

План проведения родительского собрания

«Что такое самостоятельность и как развить ее у младших дошкольников?»

Цель: информировать родителей о психологическом смысле самостоятельности, ее видах, формировать представления об условиях развития самостоятельности у детей 3-4 лет.

Предварительная работа: оформление выставки литературы по теме собрания, подготовка бланков для анкетирования и памяток для родителей; оформление листа формата А3 для пожеланий и предложений участников собрания.

Ход собрания:

1. Приветствие «Ассоциации».

Инструкция. Родителям предлагается приветствовать присутствующих и назвать свою ассоциацию на слово самостоятельность.

2. Вопросы.

Инструкция. Опираясь на предложенные ассоциации родителям предлагается ответить на вопросы:

- Что такое самостоятельность?
 - Какие умения отличают самостоятельного ребенка?
3. Анкета «На сколько самостоятелен ваш ребенок».

Участникам предлагается определить на сколько самостоятелен их ребенок. Участники отвечают на индивидуальных бланках. Психолог зачитывает вопросы теста. Варианты ответов предлагаются на бланках ответов.

4. Упражнение «Ленточки».

Инструкция. Один взрослый выступает в роли ребенка, другой – родителя.

Психолог обращается к участникам: «Представьте, что один из вас – любопытный и активный ребенок, а другой – его мама (папа), которая, естественно, любит своего ребенка и старается сделать для его блага все возможное. Мама беспокоится за своего малыша. Вот вышли гулять на улицу, мама стала переживать: вдруг ребенок убежит, упадет, повредит себе что-нибудь. «Стой, не ходи», - мама крепко держит малыша за руку.

(Родителю, выполняющему роль мамы или папы ребенка, предлагается завязать ленточку на щиколотках «ребенка»). И все это делается исключительно из любви к нему!

Ребенок растет, ему все вокруг интересно, он начинает трогать, доставать, хватать. Мама беспокоится (произносится примерно такой же текст, как и в первом случае: «Вдруг ребенок...»). (Родителю, выполняющему роль мамы или папы ребенка, предлагается завязать ленточку на запястьях «ребенка»; затем глаза – чтобы не увидел ничего лишнего, рот – чтобы не сказал ничего плохого, уши, чтобы не услышал ничего лишнего). Когда он подрастает и начинает выражать много чувств, родители тоже беспокоятся: «Нельзя кричать, нельзя плакать». («Ребенку» завязывают ленту на груди).

Наступает время ребенка пора отдавать в детский сад, и мама повязывает ему ленточку на шею, с тем, чтобы отдать свободный конец другим взрослым, которых он должен будет слушаться. Чтобы все держать под контролем, мама привязывает свою руку к руке ребенка за другой конец ленты.

Вопросы «ребенку»:

- Что чувствует ребенок, находясь в таком положении?
- Какая ленточка вам больше всего мешает?
- Какую ленточку вам хотелось бы снять в первую очередь? Почему? (Таким образом снимаются все ленточки по очереди).

Вывод: если родители всего боятся, сможет ли ребенок вырасти самостоятельным?

5. Упражнение «Обсуждение по кругу».

Инструкция. Родителям предлагается высказать свою точку зрения по вопросу: «Чем опасна несамостоятельность?»

6. Мини-информация «Виды самостоятельности».

Слово педагога-психолога. Различают несколько видов самостоятельности

- познавательная (стремлением изучать предметы и их свойства);
- бытовая (владение навыками самообслуживания, трудовыми навыками);
- коммуникативная (стремление по собственному побуждению, желанию вступают в контакт с окружающими, общаться с ними, используя при этом невербальные и вербальные средства общения);
- поведенческая.

Каждый вид самостоятельности по-своему важен для ребенка, так как имеет тесную взаимосвязь с умственным развитием, творческой активностью личности, способностью реализовывать себя в жизни.

7. Упражнение «Список дел».

Инструкция. Родителям предлагается разделить на четыре группы (по видам самостоятельности) и составить список дел, с которыми ребенок может справиться, без помощи взрослого.

Список дел обсуждается.

8. Анализ ситуаций.

Вариант ситуации: Саше 3,5 года, он протестом встречает любое предложение проявить самостоятельность. Отказывается самостоятельно раздеваться, за столом сидит в ожидании, когда его накормят. Если ему напоминают, что надо есть самому, как все, мальчик опускает голову, на глазах слезы и жалобно заявляет: «Не хочу!», «Не умею!»

Дома с родителями у Саши властный, требовательный тон, если его требования не выполняются мальчик начинает плакать. И взрослые спешат предупредить их, его жалеют: «Он еще очень маленький!». Это часто произносится в присутствии мальчика.

Примерные вопросы:

- Чем обусловлена беспомощность мальчика?
- Проанализируйте линию поведения взрослых и дайте ей оценку.
- Можно ли такими методами воспитать у ребенка самостоятельность?

9. Работа в мини-группах «Запрещаем - разрешаем».

Слово педагога-психолога. Самостоятельность не означает вседозволенности. Самостоятельность должна быть заключена в рамки общепринятых норм. Каким же действиям ребенка можно дать «полную свободу», «относительную свободу», а, может быть, «запрет»?

Инструкция. Родителям предлагается составить список возможных действий детей, распределив их по трем основным зонам на листах трех цветов.

Зеленый - зона «Полная свобода» — это все, что можно ребенку всегда и везде по его собственному усмотрению.

Желтый — зона «Относительная свобода» — действия, в которых ребенку предоставляется относительная свобода. Можно действовать по собственному выбору, но соблюдая некоторые правила. Именно в этой зоне

ребенок приучается к внутренней дисциплине. Внешние ограничения со временем переходят в собственные самоограничения.

Красный – зона «Запрещено» — действия ребенка, которые для него неприемлемы ни при каких обстоятельствах.

Полученные результаты анализируются.

10. Рефлексия.

Слово педагога-психолога. Сегодняшняя встреча помогла нам выявить некоторые особенности взаимоотношений с ребенком, подумать над возможностью их откорректировать.

Помните: самостоятельный ребенок = успешный взрослый.

Памятка для родителей «Полезная информация»

Доказано, что самостоятельные дети хорошо учатся и выполняют школьные поручения и обязанности, и им также приходится гораздо проще во взрослой жизни, так как они умеют решать свои проблемы. Некоторые полезные советы:

- Помогайте ребенку только когда он сам этого попросит или когда этого требуют обстоятельства. Не нужно лезть к нему с помощью, если он и сам сможет, немного подумав, разобраться. Этим он нарабатывает собственный опыт и набивает собственные шишки — необходимое условие, обеспечивающее полноценное развитие личности.
- Поддерживайте любую положительную инициативу ребенка, поощряйте его в стремлении стать самостоятельным. Это же прямая выгода не только для детей, но и для их родителей. С самостоятельным человеком, отвечающим за свои действия будет гораздо проще разговаривать и взаимодействовать, когда он уже вырастет. Гораздо проще, чем с безынициативным маменькиным сынком или неприспособленным к реальной жизни человеком.
- Демонстрируйте на собственном примере, как правильно выполнять те или иные действия. Несколько раз проконтролировав детей, затем уже можно доверить им сделать это действие полностью самостоятельно. Так постепенно прививается навык. Например, умывание или чистка зубов, сбор игрушек и т. д.

- Объясняйте, почему нужно поступать именно так, а не по-другому. Например, почему нужно вечером сложить игрушки. Может, их вовсе и не нужно складывать, пусть валяются, а все будут ходить и на них наступать, запинаться и падать. Ребенок с самых юных лет должно понимать полезность своих же действий. В этом случае он будет считать нужным выполнять эти действия.
- Помните: в трехлетнем возрасте и практически до 7 лет, ведущей деятельностью ребенка является игра. Поэтому и приучать его к самостоятельности лучше в игровой форме. Так дело пойдет гораздо быстрее, эффективнее и продуктивнее.
- Важно, чтобы ваши просьбы сделать что-либо были понятны для детей и чтобы они считали их нужными и целесообразными.
- Формируйте просьбы коротко и конкретно, не пускаясь в философские и нравоучительные размышления. Конкретная просьба с конкретным же обоснованием — почему это важно сделать — будет гораздо понятнее ребенку, особенно если ему еще совсем немного лет.
- Поощряйте настойчивость в достижении результата. Если малыш привыкнет при первой трудности все бросать, вряд ли это качество пригодится ему в жизни. Скорее, наоборот, помешает. Направляйте его: пусть убирает игрушки до самого последнего винтика, который закатился под кровать. Ну и что, что под кровать — можно ведь его достать оттуда. Умение достигать своей цели во что бы то ни стало — наценнейший подарок, который вы вообще можете сделать своему малышу. Никакие игрушки не сравнятся.
- Не отказывайтесь, когда малыш предлагает помощь. Понятно, что сама мама все может сделать гораздо быстрее, чище и эффективнее. Но если ребенок «ползет», «мешает» и «пристает», то не прогоняйте его, а лучше покажите ему какое-нибудь простое действие, которым он сможет заняться и скажите, что он вам очень помогает. Дайте ему в руку тряпочку или губку — пусть сидит и протирает пыль с кружки или чистит что-нибудь. Ребенок занят и приносит пользу, и вы сможете делать свои дела. А после того, как уборка закончена, не забудьте сказать малышу, что он очень вам помог. Это окрылит ребенка, он будет стремиться к дальнейшим свершениям и к еще большей самостоятельности — таким образом правильно идет его развитие

- Важно понять, что предоставляя ребенку определенную свободу и право выбора, тем самым выработаете на развитие его самостоятельности. Поэтому поменьше категоричности и приказного тона. В некоторых вопросах ребенок может разобраться и сам. Например, какую кашу есть ему на завтрак или в носках какого цвета он хочет идти в детский сад. Уж тут-то можно давать ребенку возможность самому выбрать — от этого точно не зависит ни его жизнь, ни здоровье. А с таких мелочей и начинается дальнейшее приучение к самостоятельному решению более важных вопросов.

Собрано на бескрайних просторах Интернет