

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 91**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 4
от 27.03.2025
с учетом мнения родителей
(законных представителей)
воспитанников

Утверждено
приказом от 16.04.2025 № 182 - ОД
заведующего МАДОУ г. Мурманска № 91

_____ /С.Н. Горохова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения г. Мурманска № 91
за 2024 год**

РАЗДЕЛ I

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование по уставу: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 91 (далее - ДОУ)

Краткое наименование: МАДОУ г. Мурманска № 91

Учредитель: функции и полномочия учредителя выполняет комитет по образованию администрации города Мурманска

Юридический адрес учреждения: 183031, г. Мурманск, проезд Ивана Халатина, дом 6

Контактная информация

Телефон: 43 – 47 - 08, 43 – 49 - 67

Адрес электронной почты: dou91-murman@yandex.ru

Сайт: <https://ds91-murmansk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/>

Общая характеристика образовательного учреждения:

Здание муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91 построено по типовому проекту.

Год ввода в эксплуатацию - 1968.

Структура комплектования - 10 групп, из них:

2 группы для детей раннего возраста;

6 групп общеразвивающей направленности;

2 группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Наличие в ДОУ вариативных форм дошкольного образования:

Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, функционирует на основании:

- Приказ комитета по образованию администрации города Мурманска от 09.08.2013 № 870 «Об организации консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования на 2013-2014 учебный год»;

- Приказ по ДОУ № 09/6 от 09.01.2014 «Об открытии консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования».

Основные виды деятельности учреждения: реализация основной образовательной программы дошкольного образования; осуществление присмотра и ухода за детьми.

Дополнительные виды деятельности: реализация программ дополнительного образования детей и взрослых.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00

Продолжительность рабочей недели 5 дней (понедельник – пятница).

Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение имеет следующие свидетельства:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России. Устав ДОУ утвержден приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска приказ № 2310, от 07.12.2015.

Лицензия № 120-16 от 17.03.2016 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91.

Взаимодействие учреждения с социальными партнерами

Учреждение	Направления взаимодействия	Результат
 <p>ГАУДПО МО «Институт развития образования»</p>	На основании приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 27.11.2024 № 1789 «О внедрении и реализации Программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации, на территории Мурманской области» ДОУ является участником внедрения и реализации Программы	Материалы по реализации Программы размещены на сайте образовательного учреждения
 <p>МБУДПО города Мурманска «Городской</p>	С 2020 года по настоящее время ДОУ – стажерская площадка МБУДПО города Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования» по направлению деятельности «Проектирование	Практический материал представлен в рамках вебинаров муниципального уровня (21.03.2024; 22.11.2024; 03.12.2024) Материалы по реализации регионального компонента содержания дошкольного образования представлены на Всероссийской научно-

<p>информационно-методический центр работников образования»</p>	<p>педагогических инструментов в образовательной деятельности с дошкольниками»</p>	<p>практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы психологии и коррекционной педагогики: научные исследования и практические решения» (2024)</p> <p>Практический материал готовится к печати</p>
 <p>Муниципальное автономное учреждение г. Мурманска «Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи специалистов при разработке методических материалов; - оказание консультативной помощи специалистов по вопросам реализации программ и проектов по направлениям дополнительного образования дошкольников, внедрение в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания; - повышение квалификации педагогов направлениям дополнительного образования дошкольников; - организация и проведение конкурсов методических разработок по дополнительному образованию и внеурочной деятельности 	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный шахматист» - <i>Дипломом II степени</i> открытого муниципального конкурса дополнительных общеразвивающих программ «Новое поколение определяет!» (2024)</p>

1. Оценка образовательной деятельности

В ДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа).

Программа ориентирована на детей раннего (1,5 – 3 года) и дошкольного (3 – 8 лет) возраста. Является комплексной образовательной программой.

Программа создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа нацелена на создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

Особое внимание уделяется реализации Программы воспитания и формированию представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках (народных и современных); о малой родине; содействие проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; создание условий для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91 (далее — Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91 и является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 91.

Структура Программы воспитания включает целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91 разработана в соответствии действующими нормативными документами и локальными актами ДООУ в части воспитательной работы.

Общее количество воспитанников, осваивающих Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91 — 122 воспитанника.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91 (далее Адаптированная программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов, и с учетом требований федеральной

адаптированной основной программы дошкольного образования (утверждена приказом по ДОУ от 31.08.2023г. № 313-ОД).

Программа обеспечивает образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Общее количество воспитанников, осваивающих Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91 – 26 воспитанников.

Дополнительное образование воспитанников

В целях удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и запроса родителей (законных представителей) в детском саду разработана и реализуется Образовательная программа дополнительного образования МАДОУ г. Мурманска № 91 (утверждена приказом по ДОУ от 02.09.2024 № 258/1 - ОД).

В дошкольном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической направленности. Источник финансирования – средства физических лиц.

Занятия в кружках проводятся по подгруппам (не более 12 человек). Форма обучения очная.

В 2024 году реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Наименование программы	Направленность
«Интеллектика для малышей»	социально-гуманитарная
«Ритмопластика»	художественная
«Волшебная кисточка»	художественная

«Английский для малышей»	социально-гуманитарная
«Я люблю читать»	социально-гуманитарная
«Детский дизайн»	художественная
«Робототехника»	техническая
«Юный шахматист»	социально-гуманитарная
<i>Всего заключено договоров за 2024год - 118</i>	

Ключевые характеристики контингента воспитанников

Прием детей осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Порядок комплектования учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ.

Характеристика контингента семей воспитанников МАДОУ г. Мурманска № 91

№ п/п	Категория	Ед. /чел.	
1.	Общее количество семей /количество детей в семьях	198 /205	
2.	Полные семьи	Всего	160
		В них детей	180
3.	Неполные семьи с одним родителем	Всего	25
		В них детей	28
4.	Многодетные семьи	Всего	44
		В них детей	60
5.	Неблагополучные семьи	Всего	-
		В них детей	-
6.	Приемные семьи	-	
7.	Опекаемые	-	
8.	Семьи, находящиеся в ТЖС	-	
9.	Семьи мигрантов	Всего	-
		В них детей	-
10.	Количество детей, состоящих на учете	В ДОУ	2
		В ПДН	-

Характеристика состояния здоровья воспитанников МАДОУ г. Мурманска № 91

Анализ показателей здоровья воспитанников проводится по критерию: группа здоровья.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество воспитанников (в %)
1 группа	30%
2 группа	45%
3 группа	23%
4 группа	1%
5 группа	0% (дети-инвалиды)
Всего воспитанников:	198 человек

Вывод: в 2024 году функционировало 10 групп (8 групп общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи).

Контингент воспитанников преимущественно представлен дошкольниками из полных социально благополучных семей. Проявляется тенденция к увеличению количества многодетных семей.

По состоянию на 01.01.2025 списочный состав воспитанников составляет 198 человека, что на 5% меньше по состоянию на 01.01.2024. Проявляется тенденция сокращения количества воспитанников, осваивающих Основную образовательную программу.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, с учетом образовательных потребностей родителей воспитанников реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей раннего возраста.

Отмечается более высокая посещаемость занятий по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам в сравнении с 2023 годом; увеличение охвата воспитанников дополнительным образованием на 11%.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами, структурирована во времени, установлен режим дня в соответствии с санитарными требованиями. Предусмотрена возможность реализации различных видов образовательной деятельности, обеспечивается баланс интеллектуальной и двигательной активности; время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе, а также совместной с педагогом деятельности, иницируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей. В течение дня предусмотрено время для общегрупповой работы, работы в малых группах и индивидуальной. Созданы условия для реализации индивидуальной траектории развития воспитанников. В образовательном процессе учитываются индивидуальные образовательные маршруты детей.

2. Оценка системы управления ДОО

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Мурманской

области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, приказами Учредителя и Уставом ДООУ.

Заведующий является единоличным исполнительным органом (руководителем) Учреждения.

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения рассматривает и принимает Устав Учреждения, внесение в него изменений, решает вопросы о заключении с администрацией Учреждения коллективного договора, заслушивает ежегодный отчет администрации Учреждения о выполнении коллективного договора, обсуждает и принимает правила ВТРУ, рассматривает и принимает решения по вопросам стратегии и развития Учреждения, материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения, рассматривает иные вопросы, связанные с трудовыми отношениями в Учреждении.

- Педагогический совет решает вопросы, связанные с реализацией программы развития ДООУ, с организацией и совершенствованием обеспечения образовательного процесса.

- Наблюдательный совет оказывает содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует права на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности; содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов.

В учреждении установлен, в соответствии с нормативно-правовыми документами, порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений.

Реализуется утвержденный педагогическим советом план-график административного контроля.

Организована система взаимодействия с организациями и партнерами (наличие договоров о сотрудничестве, об оказании услуг) для обеспечения образовательной деятельности.

Непрерывно совершенствуется система управления дошкольным учреждением посредством применения электронного документооборота.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 28 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

По итогам 2024 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

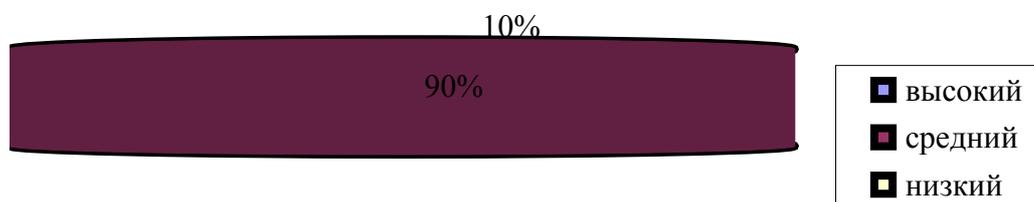
Оценка качества образовательной деятельности проводится на основе данных оценки эффективности педагогических воздействий.

Анализ результатов показал, что эффективность педагогических воздействий, направленных на освоение воспитанниками содержания образовательных областей Программ, находится на уровне «высокий» и «средний» и обеспечивает развитие воспитанников в соответствии с возрастом и потенциальными возможностями.

Показатели освоения образовательной программы дошкольного образования выпускниками МАДОУ г. Мурманска № 91

№ п\п	Направления развития / Образовательные области	Уровень усвоения программы (в %)		
		высокий	средний	низкий
1.	Познавательное развитие	30	70	0
2.	Речевое развитие	25	75	0
3.	Художественно-эстетическое	50	50	0
4.	Социально-коммуникативное	55	45	0
5.	Физическое развитие	45	55	0

Показатели сформированности предпосылок к учебной деятельности



Анализ результатов оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности показывает: по итогам учебного года все выпускники готовы к обучению в школе (высокий уровень готовности - 10%), низкий уровень отсутствует). Наиболее высокие результаты дала работа, направленная на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, развитие личностно-мотивационного компонента готовности: у детей сформирована

новая «социальная позиция школьника. Достигнуты хорошие высокие результаты по развитию произвольности поведения. Выпускники демонстрируют умение следовать инструкции, выполнять указания взрослого.

Особое внимание следует уделить развитию фонематических процессов, кругозора, пространственных представлений.

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание высокого и среднего уровня эффективности педагогических воздействий, направленных на освоение программ дошкольного образования, при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

4. Оценка организации образовательного (учебного) процесса

Организация образовательного процесса регламентирована учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием регламентированной образовательной деятельности.

Локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в ДОУ, составлены с учетом санитарных требований, в том числе к максимально допустимой нагрузке воспитанников. Образовательный процесс реализуется с учетом возрастных физических потребностей детей группы. Используются все соответствующие дошкольному возрасту виды детской деятельности (игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность и пр.).

Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе данных педагогической диагностики с учетом образовательных потребностей группы детей и индивидуальных образовательных потребностей.

Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений путем разработки индивидуальных планов работы.

Программа учитывает потребности и интересы детей, семей воспитанников, связанные с местными и национальными особенностями региона и нашей страны.

Адаптированная программа реализуется с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с рекомендациями ПМПК и /или консилиума дошкольного учреждения (ППК) по созданию условий воспитания и обучения. Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. Ведется систематический контроль образовательной деятельности со стороны ППК. Предусмотрена реализация индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов на основе понимания особенностей развития ребенка. Оказывается консультативная помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Специальная работа с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья ведется с участием специалистов соответствующего профиля: учитель-логопед, педагог-психолог.

В дошкольном учреждении имеется необходимое оборудование и материалы для коррекционной работы с воспитанниками, предусмотренной Адаптированной программой.

Вывод: организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении соответствует нормативным требованиям законодательства РФ, требованиям Программ: образовательная нагрузка распределена в режиме дня с учетом санитарных требований; виды деятельности – разнообразны, чередующиеся и сбалансированы; нагрузка оптимизирована в течение недели, предусмотрены как организованные занятия, под руководством воспитателя, так и самостоятельная деятельность воспитанников, диагностические мероприятия, которые позволяют проследить динамику усвоения программы, а также индивидуальные формы образовательной работы; предусмотрены формы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников, с социальными партнерами и другими участниками образовательных отношений.

Оценка востребованности выпускников

Получение начального общего образования выпускниками дошкольного учреждения

Образовательные учреждения	Количество выпускников (в %)
Общеобразовательные (ООШ, СОШ)	55%
Лицей (СОШ)	40%
Коррекционные (ООШ, СОШ)	5%

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано кадрами полностью в соответствии со штатным расписанием.

Образовательную деятельность осуществляют 25 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 19 чел.;
- учитель-логопед – 2 чел.;
- музыкальный руководитель- 2 чел.;
- инструктор по физической культуре - 1 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел. (внутренний совместитель)

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным нормативно-правовыми документами. В Учреждении работают педагоги с высоким образовательным цензом, имеющие высшее профессиональное (педагогическое) образование и среднее профессиональное (педагогическое) образование.

Педагоги и специалисты учреждения аттестованы на высокие квалификационные категории: 68% педагогических работников учреждения по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.

Педагоги обладают высоким уровнем квалификации: реализуют современные образовательные технологии, осваивают новые образовательные программы.

Организация профессионального развития педагогов направлена на создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций и развития личностных качеств педагогов через создание образовательной среды, в которой реализуется творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

В Учреждении обеспечиваются профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов. Создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. Система повышения квалификации педагогов предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в работе методических объединений, семинарах разного уровня, творческих и проблемных группах, самообразование. Применяются методы стимулирования инициативы и творчества педагогов, формы контроля, которые предполагают высокую сознательность, стремление к творчеству и сотрудничеству (самоконтроль, взаимоконтроль), создание атмосферы творческой активности. Разработана определенная система подготовки педагогов к инновационной деятельности, углубляется теоретическая и методологическая основа, применяются современные активные формы работы с педагогами.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 педагога в соответствии с графиком. Аттестованы на квалификационные категории 2 педагога.

Выполнение лицензионных требований к условиям осуществления образовательной деятельности

Показатели	Утвержденный критерий	Фактические показатели
Образовательный ценз педагогических работников: доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	35-40%	52%
Общая укомплектованность штатов педагогических работников: доля штатных педагогических работников по ДООУ	100% не менее 80%	100%

Методическая активность педагогов

Направление	Доля участников уровня ДОУ (в %)	Доля участников муниципального уровня (в %)	Доля участников регионального уровня (в %)	Доля участников федерального уровня (в %)
Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах	50	25	15	5
Доля педагогов участвующих в инновационной деятельности	-	100	-	-

В 2024 году педагоги активно принимали участие в конкурсных мероприятиях:

- IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России» (октябрь, 2024). Диплом победителя;
- Открытый муниципальный конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Новое поколение определяет!» (2024). Диплом II степени;
- Муниципальный этап регионального конкурса «Растим патриотов России» (октябрь, 2024). Участники;
- Фестиваль «Детский сад: маршруты развития» (декабрь). Диплом победителя общественного рейтинга;
- Городской конкурс исследовательских, творческих и литературных работ «Мой многонациональный Мурманск» (декабрь, 2024). Диплом за 1 и 2 место.

На основании приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 27.11.2024 № 1789 «О внедрении и реализации Программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации, на территории Мурманской области» ДОУ является участником внедрения и реализации Программы.

ДОУ – стажерская площадка МБУДПО города Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования»:

- по направлению деятельности «Развитие культурных практик в ДОО в условия внедрения ФОП ДО» по теме: «Методы педагогической диагностики» (приказ комитета по образованию администрации г. Мурманска «Об организации деятельности стажерских площадок муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования города Мурманска «Городской информационно-методический центр работников образования» на базе образовательных учреждений города Мурманска в 2023-2024 учебном году» от 06.06.2023 № 1248).
- по направлению деятельности «Создание единого пространства дошкольного образования: практика и реализация Федеральной

образовательной программы дошкольного образования (приказ комитета по образованию администрации г. Мурманска «Об утверждении состава городских проектных групп педагогов образовательных учреждений города Мурманска на 2024-2025 учебный год» от 26.09.2024 № 1703).

Опыт работы представлен в рамках вебинаров для слушателей курсов повышения квалификации МБУДПО города Мурманска «ГИМЦ РО» (21.03.2024; 22.11.2024; 03.12.2024).

В 2024 году педагог-психолог – член городской проблемной группы педагогов-психологов по теме «Психологический квест как эффективная технология в работе педагога-психолога с участниками образовательных отношений» (приказ комитета по образованию администрации г. Мурманска «Об утверждении состава городских проектных групп педагогов образовательных учреждений города Мурманска на 2024-2025 учебный год» от 26.09.2024 № 1703).

Вывод: дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами, 100% педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации. В учреждении выстроена система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. Педагоги – активные участники инновационной деятельности учреждения.

6. Оценка условий реализации образовательной деятельности (ресурсы)

Качество учебно-методического обеспечения

В дошкольном учреждении функционирует система методической работы. Центром методической работы ДООУ является методический кабинет, соответствующий таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

В целях реализации информационно - аналитической функции управления дошкольным учреждением в методическом кабинете сформирован информационный банк данных:

Банк внешней информации	<p>Нормативно-правовые документы;</p> <p>Организация методической работы в дошкольном учреждении;</p> <p>Развитие ребенка в образовательном пространстве дошкольного учреждения;</p> <p>Организация взаимодействия дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников и школой;</p> <p>Информация периодических изданий дошкольного образования</p>
Банк внутренней информации	<p>Локальные акты, регламентирующие деятельность ДООУ;</p> <p>Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности</p>

	ДОУ; Организация и руководство образовательной деятельности ДОУ; Контроль и регулирование образовательной деятельности ДОУ
--	--

В методическом кабинете представлены материалы, отражающие мастерство педагогов:

- материалы семинаров-практикумов;
- план – график повышения квалификации педагогов на текущий учебный год;
- план аттестации педагогических кадров на учебный год;
- передовой педагогический опыт.

В целях обеспечения высокой результативности образовательной деятельности обеспечивается своевременное информирование педагогов о новых разработках в области психолого-педагогических наук и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования:

Виды информации	Формы методической работы
- нормативно-правовые документы; - современные программы, технологии, методики; - современные тенденции развития дошкольного образования; - содержание, формы, критерии оценки профессиональной деятельности педагогов	- самостоятельная работа педагога с материалами; - педагогический совет; - семинары (проблемные, практикумы); - педагогические кейсы; - консультирование, обследование, лекции; - информация на стенде; - наставничество; - работа групп педагогов (творческих, проблемных, проектных)

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения сформирован с учетом федеральных требований, нормативно-правового статуса дошкольного учреждения (вид), особенностей контингента воспитанников, специфики педагогического коллектива, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

Результативность образовательной деятельности в ДОУ зависит и от созданий условий ее реализации, обуславливающих направленность методической работы. Основными направлениями методической работы в 2023 году выступали:

1. Организация развивающей предметной среды в ДОУ, соответствующей требованиям ФОП ДО:

- разработка общего перечня учебно-методических материалов, дизайн-проекта оформления помещений ДОУ как единого пространства организации;
- модернизация инфраструктуры и РППС с учетом современных требований;
- изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций и др. Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплектации учебнометодических материалами

2. Контроль за содержанием образовательной деятельности, соответствием нормативным требованиям:

- формирование банка данных об эффективности реализации Программы, отдельных образовательных областей;
- анализ выполнения требований к содержанию и технологиям воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ;
- анализ исполнений решений педсоветов, педагогических совещаний

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями (реализация задач программы воспитания; реализация регионального компонента дошкольного образования).

Вывод: учебно-методическое обеспечение направлено на реализацию Основной образовательной программы МАДОУ г. Мурманска № 91. Решаются задачи модернизации инфраструктуры ДОУ и РППС с учетом требований ФОП ДО.

Основополагающей в управлении методической работой выступает задача создания условий для профессионального роста педагогических кадров. Применяется как традиционная система информирования и обучения педагогов, ориентированная на коллектив в целом. Так и развивается модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации построенная на принципе дифференцированного подхода. Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении отсутствует библиотека, читальный зал. Необходимый объем научной, учебно-методической, художественной литературы, дидактических пособий располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в групповых помещениях. В 2024 году фонд литературы и наглядно-дидактических пособий увеличился на 5%.

Дошкольное учреждение имеет выход в Интернет, располагает электронными средствами обучения. В ДОУ организован доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим научным источникам.

Педагоги участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов, разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу.

В ДОУ осуществляется информационное обеспечение рабочих мест большинства сотрудников (администрации, старшего воспитателя, педагогов). Установлена и оснащена необходимым программным обеспечением компьютерная техника.

Оценка материально-технической базы

Образовательный процесс в ДОУ полностью обеспечен учебно-методическими комплектами, наглядными и дидактическими пособиями, игровым и интерактивным оборудованием.

Во всех возрастных группах организованы центры игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности постоянно пополняются современными развивающими игрушками и пособиями.

Для решения образовательных задач используются персональные ноутбуки, мультимедийный проектор с экраном, интерактивное оборудование, система видеоконференцсвязи.

Методический кабинет оборудован компьютерной и множительной техникой, имеет подключение к сети Интернет.

ИКТ оборудование, используемое в образовательной деятельности

№ п.п	Наименование	Количество
1.	Компьютер стационарный	5
2.	Ноутбук	20
3.	МФУ	5
4.	Музыкальный центр	1
5.	Мультимедийный проектор	9
6.	Экран стационарный	1
7.	Экран переносной	1
8.	Интерактивная доска	4
9.	Интерактивная песочница	1
10.	Интерактивный планшет	2
11.	Аудиосистема домашний кинотеатр	1
12.	Панель интерактивная	1
13.	Колонка аудио портативная	1
14.	Моноблок	1

Анализ предметно-развивающей среды ДОУ проведен в соответствии с Требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.3.).

Предметно-развивающая среда групп организована в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования: в группах организованы мягкие уголки, обустроено пространство для игр (определены и удобно оборудованы центры интересов), созданы возможности для уединения; большая часть оформления тесно связана с актуальной деятельностью детей, для оформления групповых помещений используются работы детей; организовано пространство для игр, развивающих крупную и мелкую моторику; организованы книжные уголки; подобраны материалы стимулирующие общение между детьми, которые представлены в разных центрах интересов; в центрах искусства детям доступно большое количество материала для занятий, предоставляются возможности для реализации индивидуальных интересов; воспитанникам доступны разнообразные игрушки для игр с природными материалами, материалы для экспериментирования с магнитами, увеличительным стеклом, плавающими и тонущими предметами и др.; детям доступны материалы для занятий музыкой; доступны материалы, демонстрирующие этническое многообразие, изображающие людей разных культур, возрастов, пола.

Выстроена система информационного обмена с родителями.

Предметно-развивающая среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других образовательных областей.

Предметно-развивающая среда групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи спроектирована с учетом образовательных потребностей данной категории воспитанников.

Подбор материалов и оборудования осуществляется с учетом возрастных особенностей воспитанников, индивидуальных потребностей и интересов.

В целях продуктивной организации самостоятельной деятельности воспитанников проектирование предметной среды осуществляется на основе принципа комплексирования и гибкого зонирования, реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, объединяться в игровые подгруппы по интересам.

Предметно-развивающая среда групп отражает национально-культурные и региональные особенности образовательной деятельности в ДОУ через создание тематических мини-музеев в групповых помещениях, центров экологии, центров художественно-творческой деятельности.

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения имеет возможность достаточно быстрого изменения в соответствии с потребностями воспитанников. При проектировании и организации предметно-развивающей среды учитываются гендерные особенности развития дошкольников, создаются условия для реализации интересов и потребностей как девочек, так и мальчиков, а также индивидуальных предпочтений, склонностей и способностей воспитанников.

Оборудование отвечает требованиям безопасности, имеет соответствующие сертификаты, отвечает эстетическим и гигиеническим требованиям.

Вывод: материально-техническое обеспечение соответствует полностью санитарным требованиям. Имеются различные пространственные возможности для

развития детей по разным тематическим направлениям (кабинет дополнительного образования, музыкальный и физкультурный залы), кабинеты для индивидуальной и коррекционной работы с детьми (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога).

Используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства (зона сюжетно-ролевой игры, конструирования, зона экспериментирования, музыкальная и т.п.).

Организация пространства обеспечивает разнообразные возможности для общения и совместной деятельности воспитанников. Все выделенные игровые зоны (центры) оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками. В оформлении пространства используются фотографии детей группы, результаты их творчества.

Внутренние помещения выглядят привлекательно и комфортны детям (двойные перила на лестнице, игровое оформление стен коридоров, галереи).

Внешняя территория соответствует требованиям безопасности и санитарным требованиям. Предусмотрены групповые игровые площадки. Детям доступно различное стационарное и мобильное оборудование (лестницы, горки, мячи, самокаты и т.п.). Некоторое оборудование меняется в течение года, в соответствии с потребностями детей.

Предусмотрена ежедневная уборка территории. Оснащение находится в исправном состоянии.

Предусмотрено материально-техническое обеспечение для повышения квалификации сотрудников (методический кабинет, необходимые методические пособия).

Воспитанникам доступны предусмотренные Программой и Адаптированной программой учебные материалы (наглядные материалы, дидактические пособия). Педагоги учреждения активно участвуют в разработке учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Функционирование ВСОКО регламентировано внутренними локальными актами: «Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91», приказ по ДОУ о назначении ответственного лица за организацию функционирования ВСОКО.

За отчетный период в учреждении полностью реализован план работы по обеспечению функционирования ВСОКО.

Основные управленческие решения, принятые на основании результатов **ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации:**

- развитие спектра услуг дополнительного образования;

- усиление финансирования, направленного на развитие материально-технической базы физкультурного зала, оборудования для организации двигательной активности воспитанников на улице;
- оснащение электронными средствами обучения кабинетов специалистов (учителя-логопеда).

Вывод об эффективности работы дошкольного учреждения: МАДОУ г. Мурманска № 91 является эффективно функционирующим учреждением.

Образовательный процесс структурирован во времени, установлен распорядок дня в соответствии с требованиями законодательства РФ, реализуется с учетом физических и психологических потребностей воспитанников групп. В образовательном процессе учитываются индивидуальные образовательные маршруты воспитанников.

Образовательные условия отвечают требованиям ФГОС дошкольного образования. Предусмотрены и заполнены ставки сотрудников, отвечающих за основные направления образовательной деятельности. Функционирует система повышения квалификации сотрудников.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям. Помещения и внешняя территория оснащены необходимым оборудованием, обеспечена эксплуатационная безопасность здания, помещений, оборудования, территории. Воспитанникам доступны предусмотренные программой учебные материалы, педагогам доступно разнообразное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе.

Анализ результатов анкетирования и опрос родительской общественности показывает: 95% опрошенных удовлетворены качеством образовательной работы учреждения; 70% - активные участники мероприятий, проводимых учреждением.

Результаты самообследования выявили следующие проблемы:

- низкая мотивация педагогов-молодых специалистов к участию в методической работе разного уровня;
- трудности в освоении воспитанниками учреждения образовательной области «Речевое развитие».

РАЗДЕЛ II

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	198
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	198
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	50
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	148
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	198 /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек /%	198 /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек /%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0
1.5.	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	26 /13%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	26 /13%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	26 /13%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	26 /13%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	24
1.7.	Общая численность педагогических	человек	25 /100%

	работников, в том числе:		
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	13 /52%
1.7.2.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	13 /52%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	12 /48%
1.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	12 /48%
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	17 /68%
1.8.1.	Высшая	человек /%	12 /48%
1.8.2.	Первая	человек /%	5 /20%
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	4 /16%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	5 /20%
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	3 /12%
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	5 /20%
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек /%	27 /100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27 /100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник /воспитанник» в дошкольной организации	человек/ человек	25 /198
1.15.	Наличие в образовательной организации работников:	следующих педагогических	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да /нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да /нет	да
1.15.4.	Логопеда	да /нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да /нет	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да /нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1870
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	203
2.3.	Наличие физкультурного зала	да /нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да /нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да /нет	да